

Plan de Rescate Americano 2021
Subvención de distritos escolares públicos-62050

1. Describa en qué medida y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar de manera continua y segura. escuelas para el aprendizaje en persona:

LEA (agencia local de educación) utilizará los fondos de ESSER III para mantener un plan de salud y bienestar en todo el distrito para frenar la propagación del coronavirus mediante el uso de máscaras durante el transporte en autobús donde los estudiantes están en contacto cercano. Se comprarán suministros y estarán disponibles para que todo el personal los desinfecte regularmente durante el día escolar para mitigar la propagación del coronavirus. LEA continuará reemplazando los asientos no desinfectables dentro del lugar de trabajo con asientos desinfectables. Los asientos actuales son de tweed y tela. Por último, dentro de las áreas de saneamiento y distanciamiento social, el distrito reemplazará las mesas del comedor de los estudiantes que actualmente son rectangulares y angostas por mesas redondas que mantienen a los estudiantes a una mayor distancia. Más de la mitad de los asientos del comedor se han perdido debido a que los taburetes están demasiado juntos, por lo tanto, no se utilizan todos los demás taburetes. Los fondos proporcionarán asientos individuales no adjuntos a las mesas para promover el distanciamiento social. El distrito se está preparando para una propuesta de bonos que incluye actualizaciones de los sistemas de calefacción y refrigeración, por lo que las actualizaciones en este momento no se priorizan a través de los fondos de ESSER III.

2. Describa cómo la LEA utilizará los fondos que reserva bajo la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP (ver a continuación) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas completos después de la escuela o año escolar extendido:

LEA (agencia local de educación) utilizará fondos para responder a la brecha en la educación debido al cierre de escuelas durante la pandemia. Dada la ubicación rural de Grant, los estudiantes no recibieron una educación rigurosa hasta que se pudieron adquirir dispositivos 1 a 1 y se capacitó al personal en la impartición de lecciones en línea. Los fondos se utilizarán para comprar materiales para alinear los grados K-8 con el nuevo plan de estudios básico común de matemáticas. Los materiales incluyen tanto impresos como digitales para acceso remoto y en el campus. La guía del maestro y los libros de trabajo de los estudiantes contienen evaluaciones básicas comunes de matemáticas, junto con objetivos de aprendizaje y rigor, para que los estudiantes recuperen la pérdida de aprendizaje, reciban avances educativos y promuevan la preparación para las evaluaciones estatales. Los departamentos de Arte del Idioma Inglés comprarán 1 a 1 copias de novelas. Esto permite a los estudiantes usar su copia en la escuela y en casa. Abordar la pérdida de aprendizaje de k-8 a través del enriquecimiento de verano y después de la escuela ofrecerá bibliotecas de préstamo de aprendizaje, brindando acceso a materiales educativos durante los recesos en el calendario escolar, los meses de verano y después de la escuela. La escuela secundaria llegará a los estudiantes durante el año escolar a través de una hora adicional después de la escuela para que los estudiantes reciban tutoría de los maestros. Los grados 8-12 han experimentado un aumento en los comportamientos negativos, la salud mental y la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. LEA responderá abriendo un centro de aprendizaje bilingüe en el campus para estudiantes que están en riesgo de suspensión o expulsión, sirviendo a una población de estudiantes en riesgo que pueden no graduarse a tiempo y/o abandonar la escuela.

3. Describa cómo la LEA gastará los fondos restantes de ARP ESSER de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP:

LEA (agencia local de educación) utilizará los fondos restantes para continuar adquiriendo los suministros necesarios para mantener el saneamiento, junto con PD relacionados con la salud mental y la capacitación en liderazgo para promover la salud y el bienestar. En segundo lugar, LEA utilizará los fondos para continuar con los proyectos asociados con la provisión de educación fluida en el campus y a distancia (es decir, actualización de currículos y equipos para accesibilidad virtual, suscripciones a recursos de actividades y aprendizaje en línea, dispositivos, conectividad a través de puntos de acceso para estudiantes y personal sin conectividad por pobreza o ubicación rural). Por último, LEA priorizará la contratación de personal de intervención, Learning Center y programa extracurricular para abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas en el rendimiento.

4. Describa cómo la LEA se asegurará de que las intervenciones que implemente, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas en virtud de la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP (ver a continuación) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

LEA (agencia local de educación) utiliza los datos de NWEA MAP para preparar grupos de intervención y recursos para los estudiantes que reciben intervenciones y servicios de educación especial y MI School Data Dashboard para realizar un seguimiento de las puntuaciones y tendencias de M-STEP. Según el Newaygo County Dashboard, en 2017, la tasa de graduación de la LEA fue del 80 % en comparación con el 82 % del oeste de Michigan. Según DATAUSA, el 17,8% de la población para la que se determina el estado de pobreza en el condado de Newaygo, MI (8,41k de 47,2k personas) vive por debajo del umbral de pobreza, una cifra superior al promedio nacional de 13,1%. El grupo demográfico más grande que vive en la pobreza son las mujeres de 45 a 54 años, seguidas por las mujeres de 25 a 34 años y luego las mujeres de 35 a 44 años. El tiempo fuera de la escuela, mediante el uso de programas extracurriculares y actividades de enriquecimiento de verano, brinda una vía para llegar a las personas a una edad más temprana para inculcar valores de por vida y metas de graduación. En promedio, el programa después de la escuela de Grant también emplea de 6 a 10 mujeres dentro de la comunidad y tutores de estudiantes de secundaria tanto masculinos como femeninos.

LEA realizó una encuesta en línea en toda la comunidad y una evaluación de necesidades en todo el distrito para recopilar comentarios para gastar los fondos de ESSER III. Todas las áreas dentro del resumen del presupuesto han sido identificadas como un área de necesidad por parte de la comunidad, el personal, los estudiantes y la administración. Los modelos lógicos, las reuniones de comités, las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) y la recopilación de datos del equipo de gestión de instrucción (IMT) a través de la programación de intervención son todas formas de responsabilidad para proporcionar evidencia de implementación.